[Назад] [kz] [ru] [en]

;

ИНТЕРАКТИВНЫЙ СИЛЛАБУС

Автор:	Новикова С. В.
Факультет преподавателя:	Филологический;
Кафедра преподавателя:	Иностранной филологии и переводческого дела;
Наименование:	Второй иностранный язык (А2)
Дисциплина:	Второй иностранный язык (А2)
Цель дисциплины:	Цель дисциплины- сформировать способность осуществлять базовое общение на повседневные темы. Будут изучены: развитие коммуникативных навыков, составление монолога и диалога, написание эссе и писем на заданные темы.
Общее количество Кредитов:	9,00
Академический год	2025
Образовательная программа	Группа №: 1752168 (Образовательная программа: 6В02304 Переводческое дело (западные языки), Уровень обучения: Первое высшее образование, Семестр: 4, Курс обучения: 0, Языковое отделение: русское) Группа №: 1853451 (Образовательная программа: 6В02304 Переводческое дело (западные языки), Уровень обучения: Первое высшее образование, Семестр: 4, Курс обучения: 0, Языковое отделение: казахское);
Самостоятельная работа обучающегося (СРО):	5
Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП):	6
Формат обучения:	Офлайн
Цикл, Компонент цикла:	Б, ВК
Виды лекций:	Групповые семинарские занятия, обучающий тренинг
Виды практических занятий:	Проблемно-ориентированный, case study.проект, групповой, семинарский, диспут, с индивидуальными заданиями
Формат экзамена:	офлайн
Форма и место проведения итогового контроля:	ИС UNIVER, ПИСЬМЕННЫЙ
Лектор-(ы):	**Ф.И.О.** / **Номер мобильного телефона** / **Email** Новикова Светлана Владимировна / +77051908590 / cbeta67@mail.ru
Ассистенты:	**Ф.И.О.** / **Номер мобильного телефона** / **Email** Новикова Светлана Владимировна / +77051908590 / cbeta67@mail.ru
Тип контроля:	[РК1 + РК2 + Экз] (100)
Соавторы:	

Ожидаемые результаты обучения(РО)*	Индикаторы достижения РО(ИД)
Выбирать задания, которые способствуют: – расширению и углублению знаний, полученных в ходе самостоятельной работы.	1. Развивает интеллектуальные аналитические, проектировочные, коммуникативные, организационные умения. 2. Реализует компетентностный подход.
Создавать способность к реализации коммуникативного намерения в виде описания или повествования в соответствии с речевой тематикой и сферой общения.	1. Классифицирует справочный и энциклопедический материал. 2. Использует цифровые технологии в изучении оцифрованных источников информации.
Преобразовывать профессионально значимые качества: самостоятельность, ответственность, точность, творческую инициативу.	1. Получает навыки самостоятельного поиска, и уметь обобщать устное изложение учебного материала. 2. Имеет представление о наиболее употребительных фонетических, лексических и грамматических явлениях, предусмотренных данным уровнем.
Осуществлять систематизировать, углублять, закреплять полученные знания по конкретным темам дисциплины.	1. Следует грамматическим и лексическим нормам изучаемого языка и активно использовать их в устной и письменной речи. 2. Владеет основами устного и письменного общения.
Моделировать общекультурные, профессиональные и общепрофессиональные компетенции, которые позволят реализовать себя в современных социальных условиях.	1. Классифицирует специальные тексты на немецком языке. 2. Применяет интерактивное оборудование и образовательные серверы в образовательном лингвистическом пространстве.

Пререквизиты:	Вводно-коррективный курс по фонетике изучаемого языка.
Постреквизиты:	По окончании курса студенты должны знать и уметь следующее: - знать и уметь применять в речи фонологические. Лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка; - уметь реализовать коммуникативные намерения уместными в данной ситуации языковыми и неязыковыми средствами;

Тип	Образовательные ресурсы
Литература:основная	1. Камянова Т. Практический курс немецкого языка. ООО «Хит-книга» Москва 2022 2. Шелингер В.В. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. «Юрайт»Москва, 2024. 3. Завьялова Б.М. Практический курс немецкого языка. «Юрайт»Москва, 2021.
дополнительная	1. Tatsachen über Deutschland., Presse und Informationsamt der Bundesregierung, Berlin, 2019. 2. В.С. Попов. 222 правила современного немецкого языка. Гум. Изд. Центр « Владос», 2022.
Исследовательская инфраструктура	1. 2.
Профессиональные научные базы данных	1. 2.
Интернет-ресурсы	1. Лингвистический энциклопедический словарь // http://tapemark.narod.ru/les/ 2. Словари и энциклопедии на Академике // https://dic.academic.ru 3. Hickey, R. Neat Summary of Linguistics // https://www.uni-due.de/ELE/NeatSummaryOfLinguistics.pdf
Програмное обеспечение	1. 2.

Академическая политика дисциплины:

Академическая политика дисциплины определяется Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.

Документы доступны на главной странице ИС Univer.

Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях.Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно - исследовательских и информационных технологий.Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских(практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.

Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины.Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.

Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий. Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют «Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».

Документы доступны на главной странице ИС Univer.

Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой / этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально□экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.Разнообразие усиливает все стороны жизни. Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ е - mail

cbeta67@mail.ru / +77051908590 либо посредством видеосвязи в MS Teams

https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_ZmQwNjU4MjEtMjY2Zi00Yjg5LWFmMDgtZWM1NGM5YzYzMjVl%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%22b0ab71a5-75b1-4d65-81f7-f479b4978d7b%22%2c%22Oid%22%3a%2203f11db1-261c-4080-9e14-f5784775e953%22%7d

либо посредством видеосвязи в MS Teams *Основные принципы инклюзивного образования.*

Интеграция MOOC (massive open online course). В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC.Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.

ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в MOOC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.

Методы оценивания:

<table>
<tr><td colspan="2">Методы оценивания</td></tr>
<tr><td colspan="2">Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев.Основано на формативном и суммативном оценивании.
Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости.Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем.Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс.Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий(дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.
Суммативное оценивание–вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3 - 4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</td></tr>
<tr><td>Формативное и суммативное оценивание
Преподаватель вносит свои виды оценивания либо использует предложенный вариант</td><td>Баллы % содержание
Преподаватель вносит свою разбалловку в пункты в соответствии с календарем(графиком). Не изменяются экзамен и итоговый балл по дисциплине.</td></tr>
<tr><td>Активность на лекциях</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Работа на практических занятиях</td><td>20</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная работа</td><td>25</td></tr>
<tr><td>Проектная и творческая деятельность</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Итоговый контроль (экзамен)</td><td>40</td></tr>
<tr><td>ИТОГО</td><td>100</td></tr>
</table>

Балльно-рейтинговая буквенная система
оценки учета учебных достижений:

<table>
<tr><td colspan="4">Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений</td></tr>
<tr><td>Оценка</td><td>Цифровой эквивалент баллов</td><td>Баллы, % содержание</td><td>Оценка по традиционной системе</td></tr>
<tr><td>A</td><td>4,0</td><td>95-100</td><td rowspan="2">Отлично</td></tr>
<tr><td>A-</td><td>3,67</td><td>90-94</td></tr>
<tr><td>B+</td><td>3,33</td><td>85-89</td><td rowspan="4">Хорошо</td></tr>
<tr><td>B</td><td>3,0</td><td>80-84</td></tr>
<tr><td>B-</td><td>2,67</td><td>75-79</td></tr>
<tr><td>C+</td><td>2,33</td><td>70-74</td></tr>
<tr><td>C</td><td>2,0</td><td>65-69</td><td rowspan="4">Удовлетворительно</td></tr>
<tr><td>C-</td><td>1,67</td><td>60-64</td></tr>
<tr><td>D+</td><td>1,33</td><td>55-59</td></tr>
<tr><td>D</td><td>1,0</td><td>50-54</td></tr>
</table>

FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

Неделя	Тип занятия	Тема	Максимальный балл
Модуль I. Wohnen. Krankheit und Alltag			
1	**семинар:** Wohnen. Krankheit und Alltag	ПЗ 1. Das Haus. Die Wohnung. Die Wohnungseinrichtung. Die Einzugsfeier. ПЗ 1. Wohnen: Einrichtungsgegenstände kommentieren. Über Verbote informieren. Postkarte an Freunde schreiben.	10
Модуль I. Wohnen. Krankheit und Alltag			
2	**семинар:** Wohnen. Krankheit und Alltag	ПЗ 2. Krankheit. Beschwerden beschreiben. Ratschläge geben und weitergeben. Jemanden zu etwas drängen. ПЗ 2. Krankheit: Ein Ansinnen zurückweisen. Erzählen, wie etwas passiert ist. Sich vergewissern.	10
Модуль I. Wohnen. Krankheit und Alltag			
3	**семинар:** Wohnen. Krankheit und Alltag	ПЗ 3. Alltag. Über Ereignisse und Tätigkeiten Auskunft geben. Etwas weitererzählen. Sich vergewissern. ПЗ 3. Alltag. Ein Ansinnen zurückweisen. Arbeitsaufträge geben. Erzählen, was passiert ist.	10
	СРО/СРОП: СРО1	СРО 1. Kasus und Deklination der Substantive. Plusquamperfekt (Vollendete Vergangenheit). Futur I (Zukunft). Futur II (vollendete Zukunft). Hilfsverben. Modalverben.	10
	Рубрикатор критериального оценивания [Показать]		
Модуль II. Die Stadt. Kaufen und schenken.			
4	**семинар:** Die Stadt. Kaufen und schenken.	ПЗ 4 Die Stadt. Orientierung in der Stadt. Orte angeben. ПЗ 4. Den Weg beschreiben. Vorteile und Nachteile nennen.	10
Модуль II. Die Stadt. Kaufen und schenken.			
5	**семинар:** Die Stadt. Kaufen und schenken.	ПЗ 5. Das zusammengesetzte Substantiv. Die Präpositionen in, an, auf, über, unter, hinter, neben, vor, zwischen. ПЗ 5. Kaufen und schenken. Wünsche äußern. Geschenkvorschläge machen, verwerfen und gutheißen. Einladung schreiben. Kaufwünsche äußern.	10
	СРО/СРОП: СРО2	СРО 2. Kaufen und schenken: Die Supermärkte und die Boutiquen. Die Kleidung. Die Käufe.	5
	Рубрикатор критериального оценивания [Показать]		
Модуль II. Die Stadt. Kaufen und schenken.			
6	**семинар:** Die Stadt. Kaufen und schenken.	ПЗ 6. Deutsche Sprache und deutsche Kultur. Biografische Angaben machen. Geografische Angaben machen. Nach dem Weg fragen. ПЗ 6. Deutsche Sprache und deutsche Kultur. Biografische Angaben machen. Geografische Angaben machen. Nach dem Weg fragen.	10
Модуль II. Die Stadt. Kaufen und schenken.			
7	**семинар:** Die Stadt. Kaufen und schenken.	ПЗ 7. Österreich. Politisches System in Österreich. Die österreichischen Bundesländer. ПЗ 7. Die österreichischen Bundesländer.	10
8	**семинар:** Die Stadt. Kaufen und schenken.	ПЗ 8. Die Schweiz. Die Schweiz – ein Land mit vier Sprachen. Das Politische System der Schweiz. ПЗ 8. Die Schweiz. Die Schweiz – ein Land mit vier Sprachen. Das Politische System der Schweiz.	10
	СРО/СРОП: СРО3	СРО 3. Welche deutschsprachigen Länder sind Ihnen bekannt? Was wissen Sie über diese Länder?	5
	Рубрикатор критериального оценивания [Показать]		
8	**Рубежный контроль 1 (100)**	Максимальный балл: 100	Общий балл: 100
Модуль III. Deutsche Sprache und deutsche Kultur. Deutschsprachige Länder.			
9	**семинар:** Deutsche Sprache und deutsche Kultur. Deutschsprachige Länder.	ПЗ 9. Aussehen und Persönlichkeit. Personen beschreiben. Subjektiver Eindruck. Kleidung, Toleranz und Vorurteil. ПЗ 9. Aussehen und Persönlichkeit: Charakterzüge, Beziehungen zu Menschen, Haltung zur Mode.	10
Модуль III. Deutsche Sprache und deutsche Kultur. Deutschsprachige Länder.			
10	**семинар:** Deutsche Sprache und deutsche Kultur. Deutschsprachige Länder.	ПЗ 10. Sprachprobleme. ПЗ 10. Vielfalt bei den Sprachen in Europa.	10
	СРО/СРОП: СРО4	СРО 4. Wie viele Sprachen sprechen Sie? Welche Sprachen möchten Sie gern lernen? Warum?	10
	Рубрикатор критериального оценивания [Показать]		

Модуль IV. Schule, Ausbildung, Beruf.

11	**семинар:** Schule, Ausbildung, Beruf.	ПЗ 11. Schule, Ausbildung, Beruf. Wunschberufe, Zufriedenheit mit dem Beruf, Schulsystem. ПЗ 11. Schule, Ausbildung, Beruf: Berufswahl. Berufschancen. Stellensuche. Lebenslauf.	10

Модуль IV. Schule, Ausbildung, Beruf.

12	**семинар:** Schule, Ausbildung, Beruf.	ПЗ 12. Studium. ПЗ 12. Unsere Hochschule.	10
	СРО/СРОП: СРО5	СРО 5. Vergleichen Sie das Studium in unserer Republik mit Deutschland.	10
	Рубрикатор критериального оценивания [Показать]		

Модуль IV. Schule, Ausbildung, Beruf.

13	**семинар:** Schule, Ausbildung, Beruf.	ПЗ 13. Das Partizip I. Das Partizip II. ПЗ 13. Unterhaltung und Fernsehen.	10

Модуль IV. Schule, Ausbildung, Beruf.

14	**семинар:** Schule, Ausbildung, Beruf.	ПЗ 14. Fernsehprogramm. Ratgebersendung im Radio. ПЗ 14. Lieder. Straßenkünstler.	10

Модуль IV. Schule, Ausbildung, Beruf.

15	**семинар:** Schule, Ausbildung, Beruf.	ПЗ 15. Typisch deutsch. Die Größe, die Essgewohnheiten, die Disziplin. ПЗ 15. Adjektive. Steigerungsstufen des Adjektivs und des Adverbs.	10
	СРО/СРОП: СРО6	СРО 6. Was assoziieren Sie mit dem Begriff Deutschland? Versuchen Sie Ihre Assoziationen zu kommentieren.	10
	Рубрикатор критериального оценивания [Показать]		
15	**Рубежный контроль 2 (100)**	Максимальный балл: 100	Общий балл: 100

УТВЕРЖДЕНО	
Заведующий кафедрой: **Аймагамбетова Малика Муратовна**	Группа №1752168 - 16.01.2026 Группа №1853451 - 20.01.2026
Председатель Академического комитета по качеству преподавания и обучения: **Аккузова Айнур Абдыжалиловна**	Группа №1752168 - 17.01.2026 Группа №1853451 - 20.01.2026